

Министерство Просвещения Республики Казахстан
Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №10»
отдела образования по г. Риддеру УО ВКО

ГРАФИК
посещения уроков администрацией школы
на 2025-2026 учебный год

г. Риддер
2025-2026 уч.г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГУ «Средняя школа № 10»

ОО по городу Риддеру УО ВКО

Кузнецова А.Ю. _____

02.09.2025

МП

**График
посещения уроков администрацией школы**

№	Сроки	ФИО учителя	Предмет	Цель	Администрация
1	29 сентября - 3 октября	Переверзева Е.А.	Физика	<ul style="list-style-type: none">▪ Оценка соответствия содержания и методов урока Государственным общеобязательным стандартам образования и обновленному содержанию образования в РК.▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию.▪ Выявление и распространение успешного педагогического опыта коллег.▪ Анализ организации учебной деятельности учащихся, включая использование активных и интерактивных методов, развитие функциональной грамотности.	Кузнецова А.Ю.
2	6-10 октября	Даиров А.К.	Математика	<ul style="list-style-type: none">▪ Определение уровня усвоения знаний и умений учащимися (уровня обученности).▪ Оказание методической помощи учителям.▪ Оценка соответствия содержания и методов урока Государственным общеобязательным стандартам образования и обновленному содержанию образования в РК.▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию.▪ Поведение на уроках.	Кузнецова А.Ю.
3	6-10 октября	Климова В.Г.	Биология	<ul style="list-style-type: none">▪ Анализ методики преподавания и педагогического мастерства учителя.▪ Внедрение обновленного содержания образования.	Белоус Э. Б.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль реализации календарно-тематического планирования. 	
4	6-10 октября	Рыльская Э.В.	Букварь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация первоклассников. ▪ Изучение организации учебного процесса в 1-х классах с точки зрения соблюдения здоровьесберегающего режима и плавного перехода от игровой к учебной деятельности в адаптационный период. ▪ Соответствие объема учебного материала и темпа урока возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся конкретного класса. ▪ Выявление поддержки учителем высокого уровня психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, а также оперативное реагирование на признаки школьной тревожности или конфликты. 	Холдеева Н.В.
5	6-10 октября	Иванова Т.А.	Букварь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация первоклассников. ▪ Изучение организации учебного процесса в 1-х классах с точки зрения соблюдения здоровьесберегающего режима и плавного перехода от игровой к учебной деятельности в адаптационный период. ▪ Соответствие объема учебного материала и темпа урока возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся конкретного класса. ▪ Выявление поддержки учителем высокого уровня психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, а также оперативное реагирование на признаки школьной тревожности или конфликты. 	Холдеева Н.В.
6	6-10 октября	Шипулина К.П.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулирование целей и задач урока и обеспечение их достижения на каждом этапе урока. ▪ Построение урока и рациональное использование времени на его этапах, а также плавный переход от одного вида деятельности к другому. ▪ Изучение эффективности использования методических приемов при объяснении нового материала (доступность, научность, наглядность). ▪ Уровень педагогического такта и умение поддерживать рабочую дисциплину и доброжелательную атмосферу в 	Холдеева Н.В.

				классе.	
7	13-17 октября	Альсеитова А.А.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы). ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
8	13-17 октября	Баянбаева Г.К.	География	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ методики преподавания и педагогического мастерства учителя. ▪ Внедрение обновленного содержания образования ▪ Контроль реализации календарно-тематического планирования. 	Белоус Э. Б.
9	13-17 октября	Гирин Д.В.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
10	13-17 октября	Рулева О.В.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков грамотного письма, чтения и устной речи. ▪ Использование учителем приёмов развития творческих и аналитических умений учащихся. ▪ Формирование читательской компетенции и интереса к художественной литературе. 	Амраева М.А.
11	13-17 октября	Рыльская Э.В.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация первоклассников. ▪ Изучение организации учебного процесса в 1-х классах с точки зрения соблюдения здоровьесберегающего режима и плавного перехода от игровой к учебной деятельности в адаптационный период. ▪ Соответствие объема учебного материала и темпа урока возрастным и психофизиологическим особенностям 	Холдеева Н.В.

				<p>учащихся конкретного класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление поддержки учителем высокого уровня психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, а также оперативное реагирование на признаки школьной тревожности или конфликты. 	
12	13-17 октября	Иванова Т.А.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация первоклассников. ▪ Изучение организации учебного процесса в 1-х классах с точки зрения соблюдения здоровьесберегающего режима и плавного перехода от игровой к учебной деятельности в адаптационный период. ▪ Соответствие объема учебного материала и темпа урока возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся конкретного класса. ▪ Выявление поддержки учителем высокого уровня психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, а также оперативное реагирование на признаки школьной тревожности или конфликты. 	Холдеева Н.В.
13	13-17 октября	Шипулина К.П.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приемы и методы использования для создания внутренней мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. ▪ Обеспечение связи изучаемого материала с жизнью учащихся (практическая направленность) и формирование у детей представление о значимости полученных знаний. ▪ Соблюдение здоровьесберегающих требований (проведение физкультминуток, контроль за осанкой, своевременная смена видов деятельности). 	Холдеева Н.В.
14	10-14 ноября	Буллер А.М.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
15	10-14	Акказинова Н.Б.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ методики преподавания и педагогического 	Белоус Э. Б.

	ноября			<p>мастерства учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение обновленного содержания образования Контроль реализации календарно-тематического планирования 	
16	10-14 ноября	Немцев А.С.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Условия проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
17	10-14 ноября	Баянбаева А.С.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков грамотного письма, чтения и устной речи. ▪ Использование учителем приёмов развития творческих и аналитических умений учащихся. ▪ Формирование читательской компетенции и интереса к художественной литературе. 	Амраева М.А.
18	10-14 ноября	Пичугина А.С.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Приемы и методы использования для создания внутренней мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведение динамической паузы) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
19	17-21 ноября	Бабина О.Ф.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ методики преподавания и педагогического мастерства учителя. ▪ Внедрение обновленного содержания образования Контроль реализации календарно-тематического планирования. 	Кузнецова А.Ю.

20	17-21 ноября	Баянбаева Г.К.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ методики преподавания и педагогического мастерства учителя ▪ Внедрение обновленного содержания образования ▪ Контроль реализации календарно-тематического планирования 	Белоус Э. Б.
21	17-21 ноября	Гогонел Л.С.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
22	17-21 ноября	Фиц Н.А.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков грамотного письма, чтения и устной речи. ▪ Использование учителем приёмов развития творческих и аналитических умений учащихся. ▪ Формирование читательской компетенции и интереса к художественной литературе. 	Амраева М.А.
23	17-21 ноября	Дорожкина С.Н.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
24	24-28 ноября	Медведева В.О.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ методики преподавания и педагогического мастерства учителя. ▪ Внедрение обновленного содержания образования ▪ Контроль реализации календарно-тематического планирования. 	Кузнецова А.Ю.

25	24-28 ноября	Климова В.Г.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним 	Белоус Э. Б.
26	24-28 ноября	Хайханова Ю.В.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
27	24-28 ноября	Аргимбаев М.Э.	История	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль реализации компетентностного подхода на уроке. ▪ Анализ приёмов формирования гражданственности, патриотизма и критического мышления. ▪ Оценка использования наглядных, цифровых и интерактивных средств обучения. 	Амраева М.А.
28	24-28 ноября	Малахова Е.Я.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективность проведения мини-исследований, опытов и наблюдений с целью развития естественно-научной грамотности и умения делать выводы. ▪ Использование проблемных ситуаций, исследовательских и творческих заданий для развития критического и творческого мышления младших школьников. 	Холдеева Н.В.
29	24-28 ноября	Шипулина К.П.	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение владения предметным содержанием и умения четко и грамотно отвечать на возникающие по ходу урока вопросы учащихся. ▪ Качество и объективность оценивания знаний учащихся, а также умение давать комментированную обратную связь (как положительную, так и корректирующую). ▪ Эффективное использование ИКТ-средств 	Холдеева Н.В.

				(презентации, электронные тренажеры) для достижения целей урока	
30	1-5 декабря	Медведева В.О.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы). ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Кузнецова А.Ю.
31	1-5 декабря	Баянбаева Г.К.	География	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним 	Белоус Э. Б.
32	1-5 декабря	Гекман А.А.	Художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации практической деятельности учащихся. ▪ Анализ применения творческих методов и подходов в обучении. ▪ Развитие эстетического вкуса, пространственного мышления и моторики. ▪ Соответствие содержания урока учебной программе. ▪ Обеспеченность учащихся необходимыми материалами и оборудованием. ▪ Мотивация и интерес школьников к труду и творчеству. 	Джумабаева Г.О.
33	1-5 декабря	Алмуратова А.В.	История	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль реализации компетентностного подхода на уроке. ▪ Анализ приёмов формирования гражданственности, патриотизма и критического мышления. ▪ Оценка использования наглядных, цифровых и интерактивных средств обучения. 	Амраева М.А.
34	8-12 декабря	Тарасова С.В.	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у обучающихся навыков целеполагания и самоконтроля (умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность и осуществлять проверку результата) на этапах урока. ▪ Эффективность использования методических приемов, направленных на формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией (извлечение главного, анализ, синтез, классификация). ▪ Создание условий для развития культуры учебного 	Холдеева Н.В.

				<p>сотрудничества и устной монологической/диалогической речи (работа в парах/группах, умение аргументировать свою точку зрения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	
35	8-12 декабря	Дорожкина А.П.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
36	15-19 декабря	Серикова М.К.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
37	15-19 декабря	Акказинова Н.Б.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним 	Белоус Э. Б.
38	15-19 декабря	Горбунов С.С.	Художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации практической деятельности учащихся. ▪ Анализ применения творческих методов и подходов в обучении. ▪ Развитие эстетического вкуса, пространственного мышления и моторики. ▪ Соответствие содержания урока учебной программе. ▪ Обеспеченность учащихся необходимыми материалами и оборудованием. ▪ Мотивация и интерес школьников к труду и творчеству. 	Джумабаева Г.О.

39	15-19 декабря	Есембаева Ж.У.	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка эффективности применения коммуникативной методики. ▪ Изучение уровня развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. ▪ Проверка дифференцированного подхода и уровня вовлеченности учащихся в речевую деятельность. 	Амраева М.А.
40	15-19 декабря	Шмакова О.А.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
41	15-19 декабря	Шипулина К.П.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективность проведения мини-исследований, опытов и наблюдений с целью развития естественно-научной грамотности и умения делать выводы. ▪ Использование проблемных ситуаций, исследовательских и творческих заданий для развития критического и творческого мышления младших школьников. ▪ Связь изучаемого материала с жизнью учащихся (практическая направленность) и формирование у детей представление о значимости полученных знаний. 	Холдеева Н.В.
42	12-16 января	Бабина О.Ф	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы) ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки) ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним 	Кузнецова А.Ю.
43	12-16 января	Аргимбаев М.Э.	Основы права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка формирования у учащихся правовой грамотности и гражданской позиции. ▪ Соответствие содержания урока образовательным стандартам. ▪ Анализ методов и форм преподавания (работа с кейсами, дискуссии, проектные задания и др.). 	Джумабаева Г.О.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень вовлеченности учащихся и умение применять правовые знания на практике. ▪ Использование актуальных правовых источников и материалов. ▪ Уровень усвоения ключевых правовых понятий и навыков правового анализа. 	
44	12-16 января	Баянбаева Г.К.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы). ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Белоус Э. Б.
45	12-16 января	Никушина Л.Н.	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка эффективности применения коммуникативной методики. ▪ Изучение уровня развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. ▪ Проверка дифференцированного подхода и уровня вовлечённости учащихся в речевую деятельность. 	Амраева М.А.
46	12-16 января	Гусякова Н.Е.	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у обучающихся навыков целеполагания и самоконтроля (умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность и осуществлять проверку результата) на этапах урока. ▪ Эффективность использования методических приемов, направленных на формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией (извлечение главного, анализ, синтез, классификация). ▪ Создание условий для развития культуры учебного сотрудничества и устной монологической/диалогической речи (работа в парах/группах, умение аргументировать свою точку зрения). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Холдеева Н.В.
47	19-23 января	Горбунов С.С.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы). ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Кузнецова А.Ю.

48	19-23 января	Климова В.Г.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках ▪ Оценка использования межпредметных связей ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. 	Белоус Э. Б.
49	19-23 января	Поташникова А.А.	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка эффективности применения коммуникативной методики. ▪ Изучение уровня развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. ▪ Проверка дифференцированного подхода и уровня вовлечённости учащихся в речевую деятельность. 	Амраева М.А.
50	19-23 января	Тарасова С.В.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
51	26-30 января	Дранкович А.К.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках ▪ Оценка использования межпредметных связей ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. 	Кузнецова А.Ю.
52	26-30 января	Гири́н Д.В.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
53	26-30	Баянбаева Г.К.	География	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках. ▪ Оценка использования межпредметных связей. 	Белоус Э. Б.

	января			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. 	
54	26-30 января	Аралбаева Г.Ж.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. ▪ Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
55	26-30 января	Дорожкина С.Н.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Выявление степени усвоения материала учащимися до выставления оценки и использование полученной информации для корректировки дальнейшего обучения. ▪ Работа по обогащению словарного запаса учащихся и формированию орфографической зоркости на различных этапах урока. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Холдеева Н.В.
56	26-30 января	Шипулина К.П.	Познание мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация межпредметных связей на уроке для формирования целостной картины мира. ▪ Использование проблемных ситуаций, исследовательских и творческих заданий для развития критического и творческого мышления младших школьников. ▪ Воспитание ценностного отношения к предмету, природе, Родине (реализация воспитательного потенциала урока) и формирование социальных компетенций. 	Холдеева Н.В.
57	2-6 февраля	Оканов К.С.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках. ▪ Оценка использования межпредметных связей. ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
58	2-6 февраля	Акказинова Н.Б.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках ▪ Оценка использования межпредметных связей ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на 	Белоус Э. Б.

				уроке	
59	2-6 февраля	Немцев А.С.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
60	2-6 февраля	Кашкинбаева К.С.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. ▪ Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
61	2-6 февраля	Дорожкина А.П.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Выявление степени усвоения материала учащимися до выставления оценки и использование полученной информации для корректировки дальнейшего обучения. ▪ Работа по обогащению словарного запаса учащихся и формированию орфографической зоркости на различных этапах урока. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. 	Холдеева Н.В.
62	9-13 февраля	Даиров А.К.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках. ▪ Оценка использования межпредметных связей. ▪ Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
63	9-13	Баянбаева Г.К.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение регионального компонента на уроках ▪ Оценка использования межпредметных связей 	Белоус Э. Б.

	февраля			<ul style="list-style-type: none"> Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке 	
64	9-13 февраля	Умерзакова А.И.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
65	9-13 февраля	Шмакова О.А.	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. Выявление степени усвоения материала учащимися до выставления оценки и использование полученной информации для корректировки дальнейшего обучения. Работа по обогащению словарного запаса учащихся и формированию орфографической зоркости на различных этапах урока. Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
66	16-20 февраля	Бабина О.Ф	Математика	<ul style="list-style-type: none"> Введение регионального компонента на уроках. Оценка использования межпредметных связей. Внедрение инклюзивного подхода к преподаванию на уроке. Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
67	16-20 февраля	Климова В.Г.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ, лабораторного и демонстрационного оборудования. Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. 	Белоус Э. Б.
68	16-20 февраля	Кунанбаева Ж.Т.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. 	Амраева М.А.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	
69	16-20 февраля	Пичугина А.С.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
70	23-27 февраля	Горбунов С.С.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения. ▪ Оценка привития ценностей воспитания. ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
71	23-27 февраля	Баянбаева Г.К.	География	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения ▪ Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ, лабораторного и демонстрационного оборудования. ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. 	Белоус Э. Б.
72	23-27 февраля	Бердыгожаева Р.Т.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. ▪ Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
73	23-27 февраля	Малахова Е.Я.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при 	Холдеева Н.В.

				<p>решении стандартных и нестандартных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	
74	2-6 марта	Медведева В.О.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ грамотного построения краткосрочного планирования урока (дескрипторы). ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведения физической минутки). ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним ▪ Внедрение обновленного содержания образования. 	Кузнецова А.Ю.
75	2-6 марта	Гогонел Л.С.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить уровень физической активности учащихся. ▪ Проследить соблюдение требований техники безопасности. ▪ Оценить методику проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Проанализировать вовлечённость учащихся и качество физической подготовки. ▪ Проверить соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявить условия проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
76	2-6 марта	Гусякова Н.Е.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение разноуровневых заданий и индивидуального подхода для обеспечения достижения обязательного уровня знаний всеми учащимися и развития одаренных детей. ▪ Эффективность использования методов для формирования и закрепления основных вычислительных навыков и логических приемов при решении стандартных и нестандартных задач. ▪ Применение ИИ на уроках или при подготовке к ним. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Холдеева Н.В.
77	10-13 марта	Оканов К.С.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения ▪ Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ, лабораторного и демонстрационного оборудования. 	Кузнецова А.Ю.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	
78	6-10 апреля	Бабина О.Ф.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения. ▪ Оценка привития ценностей. ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
79	6-10 апреля	Акказинова Н.Б.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения ▪ Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ, лабораторного и демонстрационного оборудования. ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. 	Белоус Э. Б.
80	6-10 апреля	Хайханова Ю.В.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка уровня физической активности учащихся. ▪ Соблюдение требований техники безопасности. ▪ Методика проведения урока и разнообразие используемых форм и средств физического воспитания. ▪ Анализ вовлеченности учащихся и качество физической подготовки. ▪ Соответствие занятий учебному плану и расписанию. ▪ Выявление условий проведения уроков (состояние спортзала, инвентарь, раздевалки и пр.). 	Джумабаева Г.О.
81	6-10 апреля	Таматаева А.Ш.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. ▪ Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
82	13-17 апреля	Альсеитова А.А.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения. ▪ Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ. 	Кузнецова А.Ю.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	
83	13-17 апреля	Баянбаева Г.К.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка организации учебного процесса и эффективности используемых технологий обучения ▪ Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ, лабораторного и демонстрационного оборудования. ▪ Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля взаимодействия учителя и учеников. 	Белоус Э. Б.
84	13-17 апреля	Гекман А.А.	Художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить организацию практической деятельности учащихся. ▪ Проанализировать применение творческих методов и подходов в обучении. ▪ Оценить развитие эстетического вкуса, пространственного мышления и моторики. ▪ Проверить соответствие содержания урока учебной программе. ▪ Проследить за обеспеченностью учащихся необходимыми материалами и оборудованием. ▪ Оценить мотивацию и интерес школьников к труду и творчеству. 	Джумабаева Г.О.
85	13-17 апреля	Рахимова Ж.С.	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль за реализацией коммуникативного подхода в обучении. ▪ Оценка формирования навыков устной и письменной речи на государственном языке. ▪ Изучение приёмов интеграции языкового, культурного и исторического материала. 	Амраева М.А.
86	13-17 апреля	Рыльская Э.В.	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, умение оперативно реагировать на признаки школьной тревожности или конфликты. ▪ Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведение динамической паузы) ▪ Создание условий для развития культуры учебного сотрудничества и устной монологической/диалогической речи (работа в парах/группах, умение аргументировать свою точку 	Холдеева Н.В.

				<p>зрения)</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование приемов и методов для создания внутренней мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. 	
87	20-24 апреля	Буллер А.М.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> Оценка организации учебного процесса и эффективности. используемых технологий обучения. Оценка качества использования наглядных средств, ИКТ. Изучение дисциплины, психологического климата на уроке, стиля. взаимодействия учителя и учеников. Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
88	20-24 апреля	Горбунов С.С.	Художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> Оценка организации практической деятельности учащихся. Анализ применения творческих методов и подходов в обучении. Развитие эстетического вкуса, пространственного мышления и моторики. Соответствие содержания урока учебной программе. Обеспеченность учащихся необходимыми материалами и оборудованием. Мотивация и интерес школьников к труду и творчеству. 	Джумабаева Г.О.
89	20-24 апреля	Иванова Т.А.	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> Уровень психологического комфорта и положительного эмоционального настроения учащихся, умение оперативно реагировать на признаки школьной тревожности или конфликты. Контроль внедрения программы «Адал Азамат» (проведение динамической паузы) Создание условий для развития культуры учебного сотрудничества и устной монологической/диалогической речи (работа в парах/группах, умение аргументировать свою точку зрения). Использование приемов и методов для создания внутренней мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока. 	Холдеева Н.В.

90	27 -30 апреля	Медведева В.О.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня усвоения знаний и умений учащимися (уровня обученности). ▪ Оказание методической помощи учителям. ▪ Оценка соответствия содержания и методов урока Государственным общеобязательным стандартам образования и обновленному содержанию образования в РК. ▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию. ▪ Поведение на уроках. ▪ Внедрение инклюзивного образования. 	Кузнецова А.Ю.
91	27 -30 апреля	Аргимбаев М.Э.	Основы права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у учащихся правовой грамотности и гражданской позиции. ▪ Соответствие содержания урока образовательным стандартам. ▪ Анализ методов и форм преподавания (работа с кейсами, дискуссии, проектные задания и др.). ▪ Уровень вовлеченности учащихся и умение применять правовые знания на практике. ▪ Использование актуальных правовых источников и материалов. ▪ Уровень усвоения ключевых правовых понятий и навыков правового анализа. 	Джумабаева Г.О.
92	4-8 мая	Серикова М.К.	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня усвоения знаний и умений учащимися (уровня обученности). ▪ Внедрение инклюзивного образования. ▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию. ▪ Анализ организации учебной деятельности учащихся, включая использование активных и интерактивных методов, развитие функциональной грамотности. 	Кузнецова А.Ю.
93	4-8 мая	Колганов М.А.	НВП	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень формирования у учащихся начальных знаний в области обороны и военной службы, понимание основ безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. ▪ Соответствие содержания урока учебной программе и требованиям федеральных образовательных стандартов. ▪ Анализ методов и форм организации учебной деятельности, включая строевую, тактическую и 	Джумабаева Г.О.

				<p>огневую подготовку, а также занятия по гражданской обороне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дисциплина, организованность и уровень физической и морально-психологической подготовки учащихся. ▪ Соблюдение правил техники безопасности, особенно при выполнении практических упражнений (разборка-сборка оружия, строевые приёмы, действия в полевых условиях и т.п.). ▪ Материально-техническое обеспечение урока (учебное оружие, форма, макеты, плакаты, учебные пособия и др.). ▪ Качество и доступность объяснения преподавателя, а также вовлеченность обучающихся в учебный процесс. ▪ Анализ формирования у учащихся патриотических установок, чувства долга, ответственности и готовности к службе в Вооружённых Силах РК. 	
94	12-15 мая	Дранкович А.К.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня усвоения знаний и умений учащимися (уровня обученности). ▪ Внедрение инклюзивного образования. ▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию. ▪ Анализ организации учебной деятельности учащихся, включая использование активных и интерактивных методов, развитие функциональной грамотности. 	Кузнецова А.Ю.
95	18-22 мая	Горбунов С.С.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня усвоения знаний и умений учащимися (уровня обученности). ▪ Оказание методической помощи учителям. ▪ Оценка соответствия содержания и методов урока Государственным общеобязательным стандартам образования и обновленному содержанию образования в РК. ▪ Изучение эффективности использования учителем новых подходов к обучению и оцениванию. 	Кузнецова А.Ю.