Приложение 3 к приказу

 Министра образования и науки

 Республики Казахстан

 от 6 апреля 2020 года № 130

Утверждаю:

 и/о директора

 КГУ «Средняя школа №10»

 Отдела образования УО ВКО

 Р.Т. Бердыгожаева

**План по профилактике суицида и формированию позитивного жизненного**

 **восприятия у подростков (9-11 класс) на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности,самореализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

-выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

-обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

-формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой и другими людьми и миром в целом;

-повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Блок 1.**

**Диагностическое направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Направление деятельности**  | **Целевая группа** | **Сроки исполнения** | **Форма завершения** | **Ответственные**  | **Отметка о исполнении** |
| 1. | Психологическая диагностика на выявление суицидальных наклонностей 1. «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)
 | Диагностическое направление. | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | По мере необходимости | Рекомендации, анализ | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой
 | Диагностическое направление. | 9-11 классы | Октябрь | Аналитическая справка | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)
 | Диагностическое направление. | 9 классы | Ноябрь | Аналитическая справка | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
 | Диагностическое направление. | 10 классы | Декабрь 1-2 неделя | Аналитическая справка | Педагог-психолог |  |
|  | 1. «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной
 | Диагностическое направление | 9 классы | Декабрь 3-4 неделя | Аналитическая справка | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Методика тревожности Филлипса
 | Диагностическое направление | 9-11 классы | С сенитября по май | Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Методика Спилберга-Ханина
 | Диагностическое направление | 9-11 классы | **В течении года** | Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам | Педагог-психолог |  |
|  | 1. Диагностика детей с ООП
 | Диагностическое направление | 9-11 классы | **В течении года** | Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам | Педагог-психолог |  |

**Блок 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Направление деятельности**  | **Целевая группа** | **Сроки исполнения** | **Форма завершения** | **Ответственные**  | **Отметка о исполнении** |
| 1. | Тренинги «Психическое здоровье в период адаптации» | Коррекционно-развивающее | 10 классы | Октябрь, ноябрь | Журнал групповой форм работы | Педагог-психолог |  |
| 2. | Треннинговые занятия «Поговорим о психическом здоровье» | Коррекционно-развивающее |  9-11 | Февраль-март | Журнал групповой форм работы | Педагог-психолог |  |
| 3. | Занятие с элементами арт-терапии «Наши эмоции» | Коррекционно-развивающее |  9-11 | Апрель-май | Журнал групповой форм работы | Педагог-психолог |  |
| 4. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ООП | Коррекционно-развивающее |  9-11 | В течении года | Журнал групповой форм работы | Педагог-психолог |  |
| 5. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по темам «Как справится с трудной жизненной ситуацией», «Способы саморегуляции», «Снижение уровня тревожности» | Коррекционно-развивающее |  9-11 | По мере обращения | Журнал групповой форм работы | Педагог-психолог |  |

**Блок 3.**

**Консультативное направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Направление деятельности**  | **Целевая группа** | **Сроки исполнения** | **Форма завершения** | **Ответственные**  | **Отметка о исполнении** |
| 1. | Консультации по результатам диагностических исследований. | Консультативное | 9-11 | По обращению | Ведение журнала консультаций | Педагог-психолог |  |
| 2. | Консультации с детьми.- со склонностью к деструктивным формам поведения;-попавшими в трудную жизненную ситуацию;-переживающих горе;-неадаптированных;-имеющих трудности в обучении;-имеющих трудности в общении;- | Консультативное | 9-11 | По обращению | Ведение журнала консультаций | Педагог-психолог |  |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации:-«Особенности подросткового кризиса»- «Аутодеструктивное поведение среди несовершеннолетних»-«Конструктивные способы конфликтных ситуаций»-«Особенности стилей воспитания» | Консультативное | родители | По обращению | Ведение журнала консультаций | Педагог-психолог |  |

Блок 4.

Просветительско-профилактическое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Направление деятельности  | Целевая группа | Сроки исполнения | Форма завершения | Ответственные  | Отметка о исполнении |
| 1. | Проведение часов психолога -развитие эмоционального интеллекта;-управление эмоциями;- развитие стрессоустойчивости;-развитие умения разрешать трудные жизненные ситуации | Просветительско-профилактическое. | 9-11 | Каждый понедельник | Методическая разработка | Педагог-психолог |  |
| 2. | Беседы по темам: -«Признаки аутидеструктивного поведения среди учащихся»-«Учимся управлять своими эмоциями»-«Подростковый возраст.Кризис. Особенности.»-«Секреты общения" | Просветительско-профилактическое. | педагоги | 1 раз в четверть | Методическая разработка | Педагог-психолог |  |

Блок 5.

Организационно-методический.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Направление деятельности  | Целевая группа | Сроки исполнения | Форма завершения | Ответственные  | Отметка о исполнении |
| 1. | Участие в семинарах, конференциях по профилактике аутодеструктивного поведения. | Организационно-методическое. | Педагог-психолог | По плану | Отчет | Педагог-психолог |  |
| 2. | Участие в педагогических консилиумах:-«Адаптация десятиклассников»-«Готовность учащихся к переходу в старшее звено школы» | Организационно-методическое. | Учителя, классные руководители 10 классов | По плану | Отчет | Педагог-психолог |  |
| 3. | Написание аналитического отчета | Организационно-методическое. | Педагог-психолог | 1 раз в месяц | Отчет | Педагог-психолог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |